



25.DIN.14.X.2024



MINISTERUL EDUCAȚIEI



ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA MARE

TEL.0249/480533;

e-mail: [valeamare\\_zorleasca@yahoo.com](mailto:valeamare_zorleasca@yahoo.com)

## PLAN MANAGERIAL

al Coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare

AN ȘCOLAR 2024- 2025

*“Să nu-i educăm pe copiii noștri pentru lumea de azi. Această lume nu va mai exista când ei vor fi mari și nimic nu ne permite să știm  
va fi lumea lor. Atunci să-i învățăm să se adapteze.”*

*(Maria Montessori – ”Descoperirea copilului”)*

Activitatea educativă școlară și extrașcolară are mereu în atenție nevoia de adaptare la cerințele individuale, diverse ale tuturor copiilor, la interesele de  
aștere și la potențialul lor. Contextele create de diversele modalități de concretizare a acestui tip de educație: proiecte, manifestări punctuale, aplicații  
atice etc, oferă posibilitatea abordărilor interdisciplinare, cross-curriculare și transdisciplinare, exersarea competențelor și abilităților de viață într-o manieră  
grată, de dezvoltare holistică a personalității.

Activitățile extracurriculare contribuie la gândirea și completarea procesului de învățare, la dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinilor elevilor, la  
nizarea rațională și plăcută a timpului lor liber. Având un caracter atractiv, elevii participă într-o atmosferă de voie bună și optimism, cu însuflețire și  
nire, la astfel de activități.

Potențialul larg al activităților extracurriculare este generator de căutări și soluții variate. Succesul este garantat dacă ai încredere în imaginația, bucuria  
n dragostea din sufletul copiilor, dar să îi lași pe ei să te conducă spre acțiuni frumoase și valoroase.

Activitatea extrașcolară generează relații de prietenie și ajutor reciproc, educă simțul responsabilității și statornicesc o atitudine justă față de colectiv și  
i de scopurile urmărite.

## VIZIUNE :

- Valorificarea rolului definitoriu al educației în pregătirea copiilor și contribuția în devenirea lor ca cetățeni activi într-o societate dinamică, în continuă transformare, contribuind totodată la procesul permanent de îmbunătățire a calității vieții.
- Aplicarea modelului diversității prin abordarea educațională diferențiată complementară formală și non-formală (elevul devine resursă, producător, lider de opinie, deci participant activ).
- Stimularea dezvoltării cognitive, spirituale, interpersonale și sociale prin extinderea spațiului de intervenție în procesul educațional curricular, în scopul valorificării tuturor valențelor educative ale conținutului învățării în interesul superior al copilului.

## PUNCTE TARI :

- Rețea coerentă de coordonare a activităților educative școlare, extrașcolare și extracurriculare: inspectorul educativ și inspectorul școlar cu programe și proiecte de cooperare internațională – la nivel județean, coordonatorul de programe și proiecte școlare – la nivelul unității de învățământ, consilierul diriginte și corpul profesoral – la nivelul clasei, structurile organizaționale ale elevilor și părinților - la nivelul unității școlare;
- Rezultate bune ale copiilor la manifestările educative locale, județene, regionale și naționale; Experiință în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative dintr-o problematică educativă diversă;
- Diversitatea programului de activități educative;
- Modalități alternative de petrecere a timpului liber prin activități derulate în timpul anului școlar
- Finalitatea proiectelor și programelor educative ale copiilor prin participarea la competiții la nivel de unitate, local, județean, regional și național;
- Mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare în comunitate, prin spectacole, recitaluri, concursuri, competiții pentru copii;
- Existența parteneriatului educațional cu familia în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional;

## PUNCTE SLABE :

- În cadrul activității formale, accentul cade pe transmiterea cunoștințelor și nu pe caracterul educativ al conținutului;

- Abordarea sporadică a influenței pozitive a activității educative școlare și extrașcolare asupra dezvoltării personalității elevului de gimnaziu;
- Minimalizarea activității educative școlare și extrașcolare de către părinți;
- Fonduri insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare;
- Insuficienta formare a cadrelor didactice în domeniul activităților educative școlare și extrașcolare;
- Carențe în domeniul colaborării între cadrele didactice în scopul realizării unor proiecte educaționale interdisciplinare;

### **OPORTUNITĂȚI:**

- Deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizarea în viața comunității;
- Diversificarea ofertei educaționale, creșterea calității actului educațional prin perspectiva descentralizării și a concurenței pe piața educației;
- Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri;
- Interesul elevilor de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare;

### **AMENINȚĂRI:**

- Dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative;
- Oferta negativă a străzii și internetului;
- Neimplicarea familiei în susținerea activității educative din școală.

**SCOPUL:** *Ridicarea standardelor calitative ale educației formale și non-formale prin complementarizarea lor în area valorificării potențialului elevilor și a formării lor ca cetățeni europeni pro-activi.*

### **OBIECTIVE STRATEGICE:**

- 1. Recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv – educativ;
- 2. Permanenta actualizare a conținutului învățării și accentuarea dimensiunii educative a acestuia;
- 3. Întărirea statutului activității educative școlare și extrașcolare ca spațiu de dezvoltare personală;
- 4. Recunoașterea educației non-formale ca spațiu aplicativ pentru educația formală;
- 5. Profesionalizarea activității educative școlare și extrașcolare prin dezvoltarea acesteia pe tipuri de educație complementară;
- 6. Dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare prin multiplicarea programelor și proiectelor educative de cooperare internațională;

Creșterea vizibilității eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin printrănirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absentism și analfabetism;  
Formarea resursei umane în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;  
Asigurarea eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin monitorizarea și evaluarea impactului acesteia în comunitate;  
Întărirea parteneriatului educațional guvernamental – non-guvernamental în vederea responsabilizării tuturor factorilor sociali implicați în susținerea procesului instructiv-educativ.

### **OBIECTIVE OPERATIONALE:**

1. Asigurarea cadrului legislativ specific activității educative școlare și extrașcolare.
2. Abordarea complementară a dimensiunii curriculare cu cea cross-curriculare și extracurriculare în proiectarea activității educative.
3. Introducerea și valorificarea elementului educativ în fiecare unitate de învățare.
4. Implementarea metodelor activ-participative pentru ridicarea calității rezultatelor învățării.
5. Redimensionarea orei de consiliere și orientare școlară din perspectiva valențelor educației de impact.

### **REZULTATE AȘTEPTATE:**

- ⬆ creșterea calității actului educațional și a rezultatelor învățării;
- ⬆ introducerea obligatorie elementului educativ în proiectarea și desfășurarea activității didactice la fiecare obiect de studiu;
- ⬆ proiectarea activităților educative extracurriculare ca aplicații concrete a cunoștințelor acumulate și a abilităților și competențelor formate în cadrul obiectelor de studiu;
- ⬆ stimularea interesului elevilor și a cadrelor didactice de a se implica în proiecte și programe educative curriculare, extrașcolare și extracurriculare la nivelul fiecărei unități de învățământ;
- ⬆ stimularea și multiplicarea inițiativelor tinerilor în dezvoltarea vieții comunității școlare/comunității;
- ⬆ reducerea procentului fenomenelor antisociale, a abandonului și absentismului școlar;
- ⬆ creșterea ratei promovabilității școlare;
- ⬆ asigurarea șanselor egale de dezvoltare personală;
- ⬆ ridicarea calității resursei umane din sistemul educațional;

- ✚ formarea resursei umane necesare dezvoltării societății cunoașterii;
- ✚ asigurarea sustenabilității proiectelor educative prin conștientizarea comunității cu privire la potențialul pe care programele educaționale le au asupra formării tinerei generații ce urmează a se integra;

## **I. OBIECTIVE:**

- Optimizarea relației școală - familie;
- Diversificarea activității extracurriculare;
- Identificarea unor strategii de ameliorare a comportamentului școlar și comunitar al elevilor, în vederea diminuării punctelor slabe legate de traseul lor educativ: note scăzute la purtare, absentism, violență verbală și fizică, etc.
- Atragerea Comisiei diriginților și implicat a elevilor în activități și programe de socializare și culturalizare;
- Motivarea pentru inițiativă a Consiliului Elevilor nou constituit, proiectarea de activități extracurriculare cu specific cultural;
- Elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali și cu familia, în vederea evitării abandonului școlar, precum și pentru monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor;
- Conectarea școlii la programe și proiecte educaționale, la nivel local, județean, național și internațional;
- Continuarea parteneriatelor și activităților de voluntariat demarate și în anii trecuți.

## **II. MODALITĂȚI DE REALIZARE:**

- Monitorizarea disciplinei în școală;
- Depistarea și analiza cazurilor grave de indisciplină, de deviere comportamentală și de delincvență juvenilă;
- Colaborarea cu familia, Poliția, Centrul județean de asistență psihopedagogică în vederea reducerii fenomenului de absentism și de violență școlară;
- Încurajarea participării elevilor la concursuri și olimpiade școlare, la activitățile educative din școală sau din afara școlii;
- Activități de orientare școlară și profesională;
- Activități de educație rutieră, sanitară și de securitate personală cu invitați din rândul specialiștilor;
- Implicarea și colaborarea elevilor/cadrelor didactice în vederea realizării site-ului, revistei școlii și în activități artistice;
- Excursii tematice, vizite la muzee, drumeții etc.

### III. GRUPUL ȚINTĂ:

- ✚ PRIMAR – preșcolarii, elevii ciclului primar și gimnazial, cadrele didactice din școală și grădinițele arondate.
- ✚ SECUNDAR – familia, societatea civilă, comunitatea și societatea în ansamblul ei.

| Obiective  | Activități   | Termen                  | Cine raspunde   | Obs. |
|--|--|-------------------------|---|------|
| Asigurarea cadrului legislativ specific activității educative școlare și extrașcolare. | Cunoașterea și respectarea actelor normative care reglementează activitatea educativă  | <b>Octombrie</b>        | Coordonator programe și proiecte educative școlare și extrașcolare                              |      |
|  | Repartizarea dirigintilor/învățătorilor pe clase   | <b>Septembrie</b>       | Diriginti/învățători  |      |
|  | Întocmirea bazei de date privind situația disciplinară, absenteismul, delincvența  | <b>Lunar</b>            | Consiliul de administrație/responsabilul comisii  |      |
|  | Elaborarea Programului activităților / proiectelor educative școlare și extrașcolare   | <b>Octombrie</b>        | Director/Coord. Grădinițe<br>Coordonator programe și proiecte educative școlare și extrașcolare |      |
|  | Organizarea Comisiei metodice a ariei curriculare<br>Consiliere și orientare și activități educative școlare și extrașcolare                           | <b>Septembrie</b>       | Coordonator programe și proiecte educative școlare și extrașcolare                              |      |
|  | Întocmirea proiectărilor anuale și semestriale a activității de consiliere și orientare / a activităților extracurriculare conform noilor reglementări | <b>septembrie</b>       | Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc.  |      |
|  | Întocmirea programelor de parteneriate educaționale.   | <b>Termen permanent</b> | Director/ Coord. Grădinițe  |      |
|  | Revizuirea Regulamentului de ordine interioară   | <b>octombrie</b>        | Consiliul de administrație  |      |
|  | Întocmirea graficului elevilor și profesorilor de serviciu pe școală   | <b>Septembrie</b>       | Prof. coordonator   |      |
|  | Elaborarea programului Comisiei metodice a Dirigintilor și a programului activităților educative școlare și extrașcolare                               | <b>Octombrie</b>        | Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc.  |      |

### 1. PROIECTARE ȘI ORGANIZARE

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p><b>Motivarea pentru inițiativa a Consiliului Elevilor nou constituit, proiectarea de activități extracurriculare cu specific cultural;</b></p>  | <p>Constituirea comisiei pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar</p>                               | <p><b>Octombrie</b></p>                              | <p>Resp.comisiei</p>  |
|  | <p>Organizarea Consiliului Elevilor</p>   | <p><b>Octombrie</b></p>                              | <p>Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc./dirigintii/învățătorii</p>                |
|  | <p>Organizarea Consiliului reprezentativ al părinților</p>  | <p><b>Octombrie</b></p>                              | <p>Coordonator programe și proiecte educative școlare și extrașcolare<br/>Coord. Grădinițe</p>    |
|  | <p>Întocmirea graficului de interasistențe la orele de consiliere</p>   | <p><b>Octombrie</b></p>                              | <p>Director<br/>Coordonator programe și proiecte educative școlare și extrașcolare</p>            |
|  | <p>Întocmirea graficului de desfășurare a activităților metodice</p>  | <p><b>Octombrie</b></p>                              | <p>Coordonator programe și proiecte educative școlare și extrașcolare</p>                         |
|  | <p>1.Desfășurarea orelor de consiliere conform noilor reglementări privind activitatea de consiliere și orientare</p> | <p><b>Săptămânal</b></p>                             | <p>Diriginti/învățători / educatoare</p>  |
| <p><b>Abordarea complementară a dimensiunii curriculare cu cea cross-curriculare și extracurriculare în proiectarea activității educative.</b></p> | <p>2.Operaționalizarea activităților din calendarul propriu și a celor din parteneriate</p>                           | <p><b>Permanent</b></p>                              | <p>Coordonator programe/ Coord. Grădinițe<br/>Responsabilii comisiilor metodice -Parteneriate</p> |
|  | <p>3.Acțiuni de prevenire a absenteismului și abandonului școlar, de ameliorare a disciplinei școlare</p>             | <p><b>Permanent</b></p>                              | <p>Director<br/>Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc.</p>                          |
|  | <p>4.Acțiuni de prevenire a consumului de droguri, a delincvenței juvenile, a traficului de persoane</p>              | <p><b>Conform planificării</b></p>                   | <p>Director<br/>Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc.</p>                          |
|  | <p>5.Acțiuni pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar</p>   | <p><b>Raportare statistică a 5-a zi din lună</b></p> | <p>Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar</p>                         |
|  | <p>6.Acțiuni de cinstire a marilor evenimente ale istoriei și culturii naționale, europene, mondiale</p>              | <p><b>Conform planificării</b></p>                   | <p>Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc.<br/>Prof. Istorie/ Coord. Grădinițe</p>   |
|  |   |  |   |

## 2. IMPLEMENTARE

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p><b>Introducerea și valorificarea elementului educativ în fiecare unitate de învățare.</b></p> <p><b>Implementarea metodelor activ-participative pentru ridicarea calității rezultatelor învățării.</b></p> <p><b>Redimensionarea orei de consiliere și orientare școlară din perspectiva valențelor educației de impact.</b></p> <p><b>Complementarizarea educației formale cu cea</b></p> | <p>7. Acțiuni de înțelegere și respectare a normelor de igienă, de prevenire a îmbolnăvirii</p> <p>8. Acțiuni de cunoaștere și respectare regulilor de protecția muncii, a normelor de circulație, de prevenire a incendiilor</p> <p>9. Acțiuni de cunoaștere și respectare a normelor de protecția a mediului</p> <p>10. Organizarea de programe specifice pentru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ed. ptr. dezvoltare personală</li> <li>- ed. inter și multiculturală</li> <li>- ed. pentru pace</li> <li>- ed. ptr. drepturile copilului</li> <li>- ed. pentru sănătate</li> <li>- prevenirea abandonului școlar</li> <li>- prevenirea traficului de persoane</li> <li>- prevenirea exploatării</li> <li>- prevenirea violenței și abuzului asupra copilului prin muncă a copiilor</li> <li>- promovarea egalității de șanse (non-discriminare, grupuri dezavantajate)</li> <li>- ed. ptr. dezvoltarea comunitară</li> <li>- ed. ecologică</li> <li>- ed. prin sport</li> <li>- ed. Globală</li> </ul> | <p><b>Conform planificării</b></p> <p><b>Conform calendarului</b></p> <p><b>Conform calendarului</b></p> <p><b>Permanent</b></p> | <p>Dirigintii/învățătorii/ educatoarele</p> <p>Dirigintii/ educatoarele</p> <p>Dirigintii/ învățătorii/educatoarele</p> <p>Coordonator programe<br/>Coordonatoare grădinițe<br/>Responsabili comisii metodice<br/>Director</p> |  |
|   | <p>11. Derularea activităților tradiționale ale școlii (Zilele Școlii, Ziua educației, ziua învățătorului, etc).</p>   | <p><b>Conform planificării</b></p>   | <p>Consiliul de administrație,<br/>Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc.<br/>Coord. Grădinițe</p>   | <p>Director<br/>Coord. Grădinițe<br/>Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc.<br/>Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc.</p> |
|   | <p>12. Dezvoltarea parteneriatelor interinstituționale</p>   | <p><b>Permanent</b></p>  | <p>Director<br/>Coord. Grădinițe<br/>Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc.</p>  | <p>Director<br/>Coord. Grădinițe<br/>Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc.</p>  |
|   | <p>13. Organizarea de reuniuni de informare și inițiere pentru conceperea, monitorizarea și evaluarea proiectelor</p>  | <p><b>Nov. Aprilie</b></p>   | <p>Director</p>  | <p>Director</p>  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><b>non-formale prin<br/>inițierea de activități<br/>educative<br/>interdisciplinare<br/>diverse</b></p>                                  | <p>14. Eficientizarea activității de consiliere privind cariera</p> <p>15. Eficientizarea pregătirii elevilor pentru concursuri, competiții, examen admitere liceu</p> <p>16. Permanentizarea parteneriatelor cu autoritățile locale, mass-media, agenți economici</p> <p>17. Organizarea concursurilor civice, artistice, sportive</p> <p>18. Îmbunătățirea imaginii școlii prin ambientizarea personalizată, apariții în presă, pe site-uri educaționale</p> <p>19. Optimizarea relației de comunicare cadre didactice - părinți</p> <p>20. Elaborarea de materiale și instrumente de lucru specifice (mape de documentare)</p> <p>21. Responsabilizarea membrilor Consiliului elevilor și a elevilor cu responsabilități la nivelul claselor pentru a dezvolta inițiative și a-și asuma sarcini</p> | <p><b>Modulul I-V</b></p> <p><b>Permanent</b></p> <p><b>Permanent</b></p> <p><b>Conform<br/>planificării</b></p> <p><b>Permanent</b></p> <p><b>Permanent</b></p> <p><b>Lunar</b></p> <p><b>Permanent</b></p> <p><b>Periodic</b></p> <p><b>Lunar</b></p> <p><b>Periodic</b></p> | <p>Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc.<br/>Dirigintii-clasele a VIII-a</p> <p>Dirigintii claselor a VIII-a</p> <p>Invatatori, Profesori</p> <p>Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc.<br/>Coord. Grădinițe<br/>Director</p> <p>Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc.</p> <p>Dirigintii/învățătorii/educatoarele<br/>Responsabilii comisiilor</p> <p>Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc.<br/>Coord. Grădinițe<br/>Director</p> <p>Dirigintii/invatatorii/ educatoarele</p> <p>Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc.<br/>Responsabilii comisiilor</p> <p>Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc.</p> <p>Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc.<br/>Președinte Consiliul elevilor</p> <p>Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc.</p> |
| <p><b>Consilierea și evaluarea<br/>activităților educative<br/>școlare și extrașcolare<br/>pe baza standardelor,<br/>criteriilor și</b></p> | <p>Realizarea unui număr de asistențe la orele de dirigenție</p> <p>Realizarea unor investigații nemijlocite în rândul elevilor pentru a evidenția prioritățile educative</p> <p>Analiza stadiului îndeplinirii programelor de activități ale comisiei diriginților</p>  | <p><b>3. CONTROL</b></p>   | <p>Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc.</p>   |

|                            |   |                   |  |  |
|----------------------------|---|-------------------|--|--|
|                            |   |                   | Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc.                                     |  |
| indicatorilor de calitate. | Evaluarea impa. lui activităților educative asupra stării disciplinare a elevilor | <b>Semestrial</b> | Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc. Dirigintii/învățătorii/educatoarele |  |
|                            | Rezolvarea eficientă a eventualelor conflicte apărute în școală                   | <b>Periodic</b>   |  |  |



DIRECTOR,  
Prof. Cistina Cta Opritescu

Coordonator proiecte și programe  
educative școlare și extrașcolare,  
Prof. Loredana Mari Nicolae